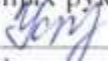


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №53»


Рассмотрено

Председатель МО  
классных руководителей

  
А.С. Устинова  
«28» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по  
воспитательной работе

  
В.А. Родимцева  
«28» августа 2023 г.

Утверждено

Директор  
МОУ «Лицей №53»

  
И.А. Боброва  
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**Название:** «Совет Старшекласников»

**Направление:** Социальное

**Срок реализации:** 1 год

**Класс:** 8-11

**Педагог:** Смирнов В.В

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 202\_ г.

Саратов, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
Тематическое планирование.....	7
Литература.....	9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения Примерной программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта и играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: нацелена на реализацию направления «Совет старшеклассников» для учеников преимущественно 10-11 классов, с возможностью вступления учеников 8-9 классов на общих основаниях, позволяет последовательно раскрывать учащимся старшего подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с собой и друг с другом. Изучение данного курса содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Наименование данной организации «Лидер».

### **Цели курса**

Программа направлена на реализацию универсальных учебных действий, повторение и закрепление которых приведет к устойчивым личностным и метапредметным результатам учащегося, что повысит общую эффективность и успешность освоения школьной программы, сформирует системные представления и опыт достижения практико-ориентированных результатов образования; усилит навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение личностной и социально значимой проблемы, в рамках школы.

Данная программа призвана развить у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формировать личностные ценностно- смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Указанный тип внеурочной деятельности нацелен на выявление способностей и их использование в социальной практике.

В данном ключе организуется формирование умений самостоятельного планирования и осуществления деятельности и создания сотрудничества с педагогами и сверстниками; решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся, вовлекая их в этот процесс; формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности (творческие конкурсы, марафоны, национальные проекты и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Обеспечивать достижение результатов освоения данной программы внеурочной деятельности, планируется на основе следующих целей и задач.

**Цель** – развитие самостоятельной, ответственной, патриотичной, социально адаптированной личности, имеющей стойкую позитивную гражданскую позицию относительно страны проживания.

**Задачи:**

- воспитание самоидентификации старшеклассника;
- воспитание позитивной гражданской позиции
- развитие мотивации к самопознанию;
- обучение навыкам саморазвития, целеполагания, правосознательности;
- обучение навыку презентации конкурсных и проектных работ;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие правосознания;
- тренировка государственно-общественного управления.

Отметим следующие **принципы и подходы** к формированию. Данная рабочая программа «Совет старшеклассников «Лидер» учитывает региональные и этнокультурные особенности Саратовской области и соответствует основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, опирается на гуманистический научный подход к обучению и воспитанию учащихся.

Программа внеурочной деятельности предполагает :

- систематичность и последовательность тренировки навыков социального взаимодействия;
- принцип доступности, базирующийся на возрастных и физиологических особенностях;
- научность и актуальность информации;
- принцип прочности закрепления навыков эффективной коммуникации и самопрезентации;
- практикоориентированность;
- принцип тематической завершенности, направленный на усвоение информационных блоков в логике их развития.

Данный курс доступно каждому обучающемуся 8-11 классов для формирования лидерской позиции, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

**Методологической основой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- сохранения и развития культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- проектирование и конструирование развивающей безопасной образовательной среды.

Вся программа разбита на блоки, которые развивают и усиливают разные навыки, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте, чтобы привести учащихся 8-11 классов к следующим **Личностным результатам**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

А также **метапредметные результаты**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности, планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения** данного курса ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В данной рабочей программе мы выделяем культурные навыки взаимодействия и коммуникации в зависимости от типа социального института, способные привести к успешному началу будущей профессиональной деятельности.

#### **Место внеурочного курса «Совет старшеклассников «Лидер» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часов. Недельная нагрузка составляет 1 часа.

## **Содержание курса**

### **Критическое мышление**

Критическое мышление (формы, способы развития и укрепления)

Критическое мышление лидера

Для чего нужно «Критическое мышление»?

Историческая важность развития критического мышления

Критическое мышление учащихся и других возрастных групп

Влияние критического мышления на развитие государства

Влияние критического мышления на развитие способностей ученика

Критическое мышление в жизни учащегося и его семьи

Критическое мышление и влияние на профессиональное ориентирование

### **Коммуникация**

Особенности и типы коммуникации.

Искусство общения. Искусство задавать вопросы.

Человек в системе социальных взаимоотношений. Конфликт и способы выхода и разрешения.

Small talk или искусство непринужденной беседы с незнакомыми людьми.

Цели и результаты коммуникации.

Зачем аргументировать свою точку зрения? Ученик в мире общения со сверстниками, взрослыми и значимыми взрослыми.

### **Креативное мышление**

Инновации и новые решения. Исторические креативные решения. Познание и креативность. Критерии креативности абстрактность, независимость, метафоричность разработанность, оригинальность, гибкость, открытость.

Воображение и творческое мышление. Кому нужно творческое мышление? «Обычные» кейсы с необычным решением.

Ученик и креативность. Креативное мышление на уроке и в жизни.

Игра «Креативное решение»

### **Кризис менеджмент (решение проблем)**

Определение кризиса, типы кризиса. Определение менеджмента, типы менеджмента.

Управление или менеджмент в нашей жизни. Классификация типов менеджмента, презентация кейсов управления школьных советов старшеклассников, систематизация подходов и решений, анализ поведения в кризисной ситуации, беседа о собственном опыте учеников, решения кризисных ситуаций.

Поведение лидера в кризис. Внешние и внутренние обстоятельства в жизни лидера.

Собственные решения и ответственность лидера. Лидерские позиции в рамках школы.

## Тематическое планирование

№	Наименование блоков и тем программы	Количество часов (всего)	Виды деятельности	Виды, формы контроля
<b>Блок 1. Критическое мышление современного человека</b>				
1.1	Критическое мышление	2	Беседа, смысловое чтение, установление взаимосвязей и закономерностей, выявление и характеристика существенных признаков	Устный опрос
1.2	Для чего нужно «Критическое мышление»?	3	Анализ ситуативных кейсов, смысловое чтение, обсуждение	Устный опрос
1.3	Мое критическое мышление	3	Беседа, формирование внутренней позиции личности, аргументирование на основе общекультурных ценностей, систематизация интерпретация собственного опыта	Презентация собственных кейсов из своей жизни
<b>Блок 2. Коммуникация</b>				
2.1	Особенности и типы коммуникации	2	Обсуждение, беседа, лекция	Устный опрос
2.2	Человек в системе социальных взаимоотношений	3	Анализ кейсов, приведение примеров на основе исторических фактов, установление и проведение взаимосвязей с собственной жизнью	Устный опрос, смысловое чтение.
2.3	Цели и результаты коммуникации	3	Анализ и конкретизация человеческой коммуникации, выявление существенных признаков эффективной коммуникации на примерах из собственной жизни	Тестирование
2.4	Зачем аргументировать свою точку зрения?	3	беседа с представителями министерства	Самооценка и взаимооценка эффективной коммуникации с использованием «Оценочного



				листа»
Блок 3. Креативное мышление				
3.1	Инновации и новые решения	3	Освоение знаний, классификация, техника «Правильный вопрос»	Устный опрос
3.2	Воображение и творческое мышление	2	Использование полученных знаний в беседе, приведение примеров из истории и собственной жизни, поиск информации о креативных решениях и презентация примеров	Логическая игра «ДаНетКа»
3.3	Зачем мне креативность	3	Обсуждение, анализ кейсов из своей жизни, систематизация, аргументация ценности собственных решений	Дебаты
Блок 4. Кризис менеджмент				
4.1	Мир определений	2	Освоение знаний через лекцию, классификация, систематизация	Тестирование
4.2	Управление или менеджмент в нашей жизни	3	Классификация типов менеджмента, презентация кейсов из разных сфер жизни, систематизация подходов и решений, анализ поведения, беседа о собственном опыте учеников и реализации знаний	Анализ кейсов, самооценка и взаимооценка эффективного решения кризисной ситуации с использованием «Оценочного листа»
4.3	Цикличность кризисов	1	Анализ исторических кейсов, оценка современных ситуаций и кризисов на базе человеческого поведения и решений	Устный опрос
4.4	Поведение лидера в кризис	1	Формирование внутренней позиции лидера, анализ успешных кейсов своей жизни, смысловое чтение	Тестирование, решение кейсов, презентация собственного антикризисного плана на следующий учебный год

## Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО 10-11 класс) – [www.fgos.ru/fgos/fgos-soo/](http://www.fgos.ru/fgos/fgos-soo/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС ООО 5-9 класс) – [www.fgos.ru/fgos/fgos-ooo/](http://www.fgos.ru/fgos/fgos-ooo/)
3. Примеры заданий на креативность на официальном сайте PISA - <https://www.oecd.org/pisa/test/>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
5. Соколов Я. В. Достоинства и недостатки человека: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
6. Ильин Е. Н. Искусство общения: Из опыта работы учителя литературы 516-й школы Ленинграда. – М.: Педагогика, 1982
7. Новикова Е. А. Как воспитать гражданина: методическое пособие по патриотическому воспитанию детей школьного возраста. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013.
8. Добровинский А.П. Антикризисное управление организацией: учебное пособие / А.П. Добровинский; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013.
9. Логическая игра «ДаНетКа» с заданиями
10. Лекция «Сущность антикризисного управления» - <https://infourok.ru/lekcija-sushnost-antikrizisnogo-upravleniya-5422084.html>
11. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление». – Молодой ученый. – 2009. – №11. – стр 170-174