

Утверждаю  
Директор МОУ «Лицей №53»  
\_\_\_\_\_ И.А. Боброва  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «Лицей №53»  
на 2022 – 2025 года

Саратов 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4 стр.
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>6 стр.</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7 стр.
1.2 Направления воспитания	9 стр.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10 стр.
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>18 стр.</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18 стр.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21 стр.
2.2.1 Классное руководство	21 стр.
2.2.2 Урочная деятельность	24 стр.
2.2.3 Внеурочная деятельность	26 стр.
2.2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	29 стр.
2.2.5 Самоуправление	31 стр.
2.2.6 Профилактика и безопасность	32 стр.
2.2.7 Профориентация	34 стр.
2.2.8 Социальное партнерство	35 стр.
2.2.9 Основные дела лица	36 стр.
2.2.10 Детские общественные объединения	40 стр.
2.2.11 Школьные медиа	41 стр.
2.2.12 Внешкольные мероприятия	43 стр.
2.2.13 Организация предметно-пространственной среды	43 стр.
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>45 стр.</b>
3.1 Кадровое обеспечение	45 стр.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47 стр.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47 стр.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	49 стр.
3.5 Анализ воспитательного процесса в Лицее	51 стр.
Календарный план воспитательной работы	55 стр.

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ «Лицей №53» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренной 23 июня 2022 г. № 3/22 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Лицей №53» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Лицей №53» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции лицея и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни лицея, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел лицея,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности уроков в лицее, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование,

организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности реализуемым в лицее, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни, положительного имиджа и престижа лицея;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет



эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицейстов.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>

<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,</p>



<p>самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Лицей № 53 является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположен в Заводском районе муниципального образования «Город Саратов».

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену. В настоящее время в МОУ «Лицей №53» обучается 992 обучающихся.

МОУ «Лицей № 53» – это сочетание фундаментальности классического образования и требований XXI века. Лицей - это центр презентации педагогического опыта, один из опорных лицеев города для проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Налажены тесные связи с организациями профессионального образования, культуры и производственными учреждениями, совершенствуется материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, сформирован и реализуется вектор инновационного развития.

С 2021 года в лицей взаимодействует с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», на основе соглашения в лицее проводятся профориентационная работа, направленная на ознакомление обучающихся и их родителей с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования с целью привлечения выпускников лицея к поступлению в университет, а также оказывается методическая помощь преподавателям по математике, физике, информатике и русскому языку.

Процесс воспитания в лицее активно реализуется с помощью программ дополнительного образования детей. В лицее имеются педагоги дополнительного образования, также с сентября по договорам сетевого

взаимодействия свои программы реализуют: ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и морской подготовки», МУДО «Центр дополнительного образования» Заводского района г. Саратова.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Лицей №53» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые дела лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел в лицее отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Имеется официальный сайт и действующие группы МОУ «Лицей №53» в социальных сетях «Телеграм» и «ВК». Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности лицея. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства лицея, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в лицее события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего лицейского коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Таким образом воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а именно: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.1.1 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общих ключевых делах лицея, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора

детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в лицее, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицеистов.

### **2.2.2 Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистов), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества и Уроков памяти;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; театрализованных элементов урока, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.3 Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в лицее осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №53» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие почти педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива лицея;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных лицеистами ее видов:

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Способ реализации, программа ВД</b>
Туристско-краеведческая деятельность (направлена на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда)	«Мир вокруг нас»; «Музей в твоём классе»; «Поисковый клуб «Дивизион_53»; «Культурный дневник школьника Саратовской области»

<p>Познавательная деятельность (направлена на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>«Земля – наш общий дом»; «Занимательная грамматика»; «Шаг к успеху»; «Безопасное детство»; «Пожарная безопасность»; Проектная деятельность; «Умники и умницы»; «Занимательная математика»; «Школа волшебников»; «Русский язык с увлечением»; Путешествие в компьютерную долину»; «Литературная гостиная»; «Научный клуб «Ключ и заря»; «Математика и конструирование»; «Путешествие по стране Грамматики»; «Читаем, считаем, наблюдаем»; «Умники и умницы»; «Математика с увлечением»; «Путешествие в Стране Слов»; «Хочу все знать»; «Занимательный русский язык»; «Дорожная азбука» «Читаем, думаем , спорим»; «Из жизни слов»</p>
<p>Художественное творчество (направлено на раскрытие их творческих способностей,</p>	<p>«Веселые нотки»; Хоровое пение; Кружок постановки речи и голоса;</p>

<p>формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>Кружок «Медиа»; Эстрадная студия «Апельсин»; «Умелые ручки»; Театральный клуб «КРЕДО»;</p>
<p>Спортивно оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</p>	<p>«Расти здоровым (баскетбол)»; «Расти здоровым (гимнастика)»; «Расти здоровым (волейбол)»; «Футбол»; «Разговор о правильном питании»; спортивные состязания и праздники</p>
<p>Проблемно-ценностное общение (направлено на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>	<p>«Заговори, чтобы я тебя увидел»; «Уроки толерантности»; «Разговор о важном»</p>

#### **2.2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Родительский комитет лицея, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в лицее для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительские собрания и родительские конференции в лицее, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении ключевых дел и классных мероприятий в лицее;
- «Завтрак с директором» - разговор с директором (он-лайн и оф-лайн) на разные, интересующие родителей, темы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в лицее;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.5 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Структурными составляющими лицейского самоуправления является совет старшеклассников.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

#### 1) На уровне лицея:

- через детскую организацию, в состав которого входят Президент Совета и 4 лидера направлений: Гражданская активность, Личностное развитие, Гражданско-патриотическое направление, Информационно-медийное направление.
- через деятельность детских объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее (Служба медиации).

#### 2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общих делах лицея и призванных координировать его

работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (членов лицейского Совета старшеклассников);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6 Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МОУ «Лицей №53» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицее в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, деятельности, альтернативной девиантному поведению
- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения требующих специальной психолого-педагогической (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.7 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **2.2.8 Социальное партнерство**

МОУ «Лицей №53» выстроены эффективные отношения с социальными партнерами на основе Соглашений и совместных планов работы

Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
- Местная религиозная организация православный приход храма Казанской иконы Божией Матери г. Саратова Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
- Государственное автономное профессионального образования учреждения Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.9 Основные дела лица**

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лица, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы лицея. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые дела лицея на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума: патриотические акции «Сад памяти», «Окна победы», «Бессмертный полк», «История Победы», «Дни единых действий», благотворительная акция: «Хвостатый друг» - помощь приютам для животных, экологическая акция «Сдаем вместе» - сбор использованных батареек и отправка их на переработку.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

- Лицейские праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по календарю событий лицея и в которых участвуют все классы лицея: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Великой Победы», «Международный женский день», «Праздник 1-ого мая», «Последний звонок» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Прощание с начальной школой» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения (по итогам года/четверти/приуроченные к праздничным датам) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- концерты (капустники): театрализованные выступления педагогов, родителей и лицеистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, посвященные определённым памятным датам, вечера встречи с выпускниками.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и лицеистов начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в лицейских делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общих делах лицея, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в лицейский совет, ответственный за подготовку ключевых дел;
- участие классов лицея в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.10 Детские общественные объединения**

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицу территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,



уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

### **2.2.11 Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- «Вестник Лицея» - печатное издание, посвященное событиям лицейской и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте лицея). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор лицейской газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

- Работа в социальных сетях в составе лицейской медиа-группы – разновозрастного сообщества лицеистов и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки <https://vk.com/lyceum53saratov> .

- Работа по созданию видеорепортажей, новостных сюжетов, социальных роликов, приуроченных к знаменательным событиям, памятным датам, праздникам, проходящих в лицее. Работа по созданию видеоконтекста происходит на принципах демократичности, в съемках могут принимать участие дети, педагоги и родители.

- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

### **2.2.12 Внешкольные мероприятия**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся занятия на командообразование, сплочение коллектива)
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **2.2.13 Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицеистов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лица, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле и в коридорах лица стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий лицея(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лицея (флаг, гимн, эмблема, логотип лицея, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания лицейстов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В лицее на данный момент работает 45 педагогов

<b>Работники с высшей категорией</b>	<b>С первой категорией</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
11	8	7

Количество педагогов, имеющих профессиональную переподготовку (процентов от общего числа учителей) – 100%

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания – 37:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5,
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2,
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1,
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области –1,

- Почетная грамота комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 22,
- Благодарность комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 2,
- Грамота депутата Государственной Думы - 2,
- Благодарность главы муниципального образования «Город Саратов»-2,

В лицее создан методический совет и методические объединения учителей-предметников:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла;
3. МО учителей естественно-научного цикла;
4. МО учителей иностранных языков;
5. МО учителей эстетического цикла, технологии, спорта и ОБЖ.

Статус МОУ «Лицей №53» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МОУ «Лицей №53», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МОУ «Лицей №53» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ «Лицей №53».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.4 . Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов на общелицейских линейках и мероприятиях, а также на сайте и в официальных группах в социальных сетях);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формируемый на основе ученического портфолио. Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных лицеистов. На основе этого рейтинга в начале каждого года составляется список лучших учеников, которые получают свидетельство о занесении на доску почета лица. Также за недостойное поведение учащиеся могут быть сняты с доски почета.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) наград, знаков отличия и др., символизирующих достижения ученика. Портфолио может включать достижения в виде грамот, поощрительных писем, фотографии призов и т.д.), может – результаты ученической деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.).

Установление стипендий (при наличии финансирования) – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, предусматривает оказание материальной помощи (материальная помощь может быть выражена в денежном либо ином виде: билеты на посещение театра или кино, экскурсия, поездка, подарок и др.) обучающемуся или учебной группе за достижение в

чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами лицея, задействованными в сфере воспитания МОУ «Лицей №53».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов.

#### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Способ оценивания
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и лица, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкетны (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	---	--	---

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
«Основные школьные дела»	Качество проводимых ключевых дел лица	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
«Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
«Внеурочная деятельность»	Качество организуемой в лице внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, открытые занятия, участие в мероприятиях)	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
«Урочная деятельность»	Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Качество существующего в лице детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лица)	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию

«Внешкольные мероприятия»	Качество проводимых в лицее экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
«Школьные медиа»	Качество работы СМИ лицея	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель, старший вожатый
«Организация предметно-пространственной среды»	Качество организации предметно-эстетической	Обновление и улучшение предметно-эстетической среды, сравнение результатов в начале и в конце учебного года	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Количество привлеченных родителей в совместные мероприятия, количество бесед с родителями, индивидуальных консультаций	Анализ динамики работы с родителями.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Профорентация»	Количество мероприятий по профорентации	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных профорентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Детские общественные объединения»	Количество привлеченных детей в общественные объединения, количество и качество проведенных мероприятий	Анализ функционирования детских общественных объединений по выполнению планов, качества и количества проведенных мероприятий	Старший вожатый, советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»	Количество детей не находящихся на различных видах учета, семьи, не состоящие в СОП, количество случаев травматизма.	Анализ психологических тестирований учащихся, анализ качества проведенных мероприятий по профилактике и	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.

		безопасности, анализ динамики работы с детьми «группы риска»	
«Социальное партнерство»	Количество заключенных договоров о сотрудничестве, количество проведенных совместных мероприятий	Анализ эффективности взаимодействия	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

## Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	День Конституции Российской Федерации, уроки права «Что ты должен знать о конституции РФ», круглый стол	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
2.	Международный день добровольцев «Уроки добра», просмотр фильмов «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
3.	Международный день родного языка (21 февраля) «Тематические уроки – «Каждый язык на свете хорош!»	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
4.	День воссоединения Крыма с Россией (Исторический экскурс в прошлое)	1-11	14.03	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Старт проекта по сбору батареек «Экозабота»	1 - 11	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
2.	Внеклассные уроки истории: Государственная символика РФ	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
3.	День Неизвестного солдата (классные часы и внеурочные лекции)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
4.	Дни воинской Славы: Лекции музея Боевой славы Лицея «900 блокадных дней»; Классные часы с просмотром хроники блокады «Ты – выстоял, Ленинград!», «Героизм советского народа», «Дорога жизни», «Блокадная пайка» - ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко – фашистскими войсками, окончательное снятие блокады Ленинграда. Классные часы: «Прифронтовые города», «Тыл...», «Рядовые герои», «Военноначальники Великой Отечественной»	1 – 8 1 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования

5.	День Памяти С.Я. Маршака (Урок в библиотеке, чтение произведений онлайн)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
6.	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (Интерактивные уроки, с просмотром отрывков из фильмов)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
7.	Спортивно – интеллектуальный космический квест «Поехали»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Всероссийский единый классный час, посвященный Дню Знаний	1 - 11	сентябрь	Классный руководитель
2	Интернет квест «Антитеррор: История Подвига»»	1-11	сентябрь	Классный руководитель
3	«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы использование светоотражающих элементов	1-11	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
4	День отца в России	1-5	16.10	Классный руководитель
6	Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-11	декабрь	Классный руководитель
7	День Героев Отечества (классные часы и внеурочные лекции)	1-11	декабрь	Классный руководитель
8	Классные часы на тему поведения зимой на открытых водоемах, во время ледостава, первой помощи пострадавшим	1-4 5-11	ноябрь	Классный руководитель
9	День памяти воинов-интернационалистов Классные часы	1-11	15.02.	Классный руководитель
10	Единый классный час в честь 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	1-11	12.04	Классный руководитель
11	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф Классные часы	1-11	26.04	Классный руководитель
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	1 сентября – День знаний - торжественная линейка;	1 - 11		Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
2	5 октября – День учителя (организация праздничного онлайн концерта «Мы желаем счастья Вам!», день дублера)	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию



3	19 октября – День лицеиста (организация и проведение классных часов «Я - лицеист», открытие доски почета лицея, посвящение в лицеисты 1 классников)	1-11	19.10	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
5	Кросс «Дыши легко», приуроченный к международному дню отказа от курения	5-11	19.11	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
6	Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	1-11	21.12 – 31.12	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
7	День защитника Отечества (праздничный он-лайн концерт, классные часы)	1-11	22.02	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
8	Международный женский день (Видеопоздравления, концерт, поздравительные мероприятия для учителей по классам)	1-11	05.03.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
9	Масленица (масленичные гуляния, приготовление блинов на уроках технологии, русские народные конкурсы и забавы)	1-11	08.03 – 13.03	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
10	День космонавтики. Выставка рисунков «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	1-11	01-12.04	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
11	Патриотический митинг, посвященный дню ПВО	5-11	14.04	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
12	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	9,11	В конце месяца	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
13	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 (Тематические классные часы, выставка музея – «Наши герои», «Бессмертный полк лицея»)	1-11	07.05	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
14	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	9,11	В конце месяца	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Мероприятия, посвященные Дню города (по отдельному плану)	1-11	12-13 сентября	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию

2	1 октября День пожилого человека (классные часы, поздравление подшефных ветеранов) «Пожилой человек — это мудрости клад»	1-11	01.10	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
3	4 ноября – День Народного Единства.	5-11	3 ноября	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
4	Всемирный день театра	1-11	27.03	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Челлендж «День учителя!»	1-11	06.10	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
2	Конкурс рисунков «Дорога будущего»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
3	Конкурс рисунков «Красота родного края»	1 - 11	2 первые недели	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
4	Фоточеллендж «Я – турист»	1-11	20-27.09	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
5	Акция «Чистый лицейский дворик» (организация субботников по классам)	5-11	В течении месяца	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
6	Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»	1-11	В течении месяца	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
7	Вернисаж рисунков и фотографий «Мама – это целый мир», приуроченный ко дню матери	1-11	23.11-29.11	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
8	Украшение лица «Новый год к нам мчится»	1-11	В течении четверти	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
9	Конкурсы поделок и рисунков ко Дню защитника отечества и к Международному женскому дню	1-11	В течении месяца	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
10	Книжная выставка в библиотеке лица «Знаете, каким он парнем был», «Покорители Космоса», «Необъятная Вселенная»	1-11	01.04-12.04	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда

1 1	Выставка рисунков «День победы»	1-11	01.05-31.05	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
1 2	Международный день музеев (Тематические выставки в музее Лицея, рассказы- презентации о музеях мира)	1-11	18.05	Заместитель директора, старший вожатый, учителя изобразительного искусства, труда
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	День Матери в России Видеоткрытки «С любовью к маме» Поздравление подшефных ветеранов	1-11	23.11-29.11	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Общешкольное родительское собрание «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно» (пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ, правонарушений, экстремизма, терроризма, буллинг)	1-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
<b>8. Самоуправление</b>				
3.				
4.	Сбор детского совета 2022-2023 уч. года	5 - 11	В течении года	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
5.	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1 - 11	В течении года	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
6.	Всемирный день доброты, флешмоб «Доброе дело»	1-11	13.11	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
7.	Выборы в детский совет (Агитационная программа, организация выборов)	5-11	09.11-28.11	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
8.	Конкурс «Лучшая новогодняя видео открытка»	1-11	декабрь	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
9.	Фестиваль зимнего настроения «ЗимФест53»	1-11	январь	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
10.	День здоровья «Спортивные игры», посвященные Дню защитника отечества	1-11	22.02	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
11.	Экологическая акция «Бумаговорот», По сбору макулатуры	1-11	В течении месяца	Классный руководитель, старший вожатый, советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3.09	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Месячник по безопасности (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный

				руководитель, социальный педагог, психолог.
	Конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Конкурс рисунков «Азбука дорожной безопасности»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	1-11	2-8 сентября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Оформление классных журналов инструктажей	1 - 11	август	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Профилактический урок по борьбе с наркоманией	5-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Проведение областного целевого профилактического мероприятия «Внимание, дети идут в школу!»	1 – 11	12.08 – 13.09	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Проведение пятиминуток по ПДД перед уходом учащихся домой «Осторожно, на дороге необходима внимательность!»	1 – 11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Составление комплексного плана работы ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020/2021 учебный год	1 – 11	август	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Организация и проведение заседаний совета по профилактике	1 – 11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Проведение бесед по ПДД	1-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Проведение нарко-психологического тестирования	7-11	12.10-23.10	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
	Встречи с инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классный

				руководитель, социальный педагог, психолог.
	Международный день отказа от курения (классные часы по профилактике табакокурения и наркомании)	5-11	19.11	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом (Лекции «Жизнь без СПИДа» по ведению здорового образа жизни)	10-11	01.12.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
13.	Беседы «Подросток и закон», «Подросток и употребление запрещенных веществ, алкоголизм и табакокурение»	5-11	В течении декабря	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
14.	Профилактические беседы «Осторожно! Сосульки», «Тонкий лёд», «Гололёд», «Правила обращения с хлопушками, петардами, бенгальскими огнями », «Профилактика ОРВИ»	1-4 5-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
15.	Конкурс рисунков и поделок по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-11	25.01	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
16.	Всемирный день безопасного Интернета (профилактические классные часы по безопасному нахождению в сети интернет)	1-11	09.02	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
17.	Конкурс «Безопасное колесо», профилактические лекции по ДДТТ	1-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
18.	Всемирный день без табака (Тематические видео он-лайн, беседы по профилактике табакокурения)	8-11	31.05	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
19.	Профилактические инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, правила поведения у воды, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, правила поведения при нахождении у железнодорожного полотна, правила безопасности в доме и на улице	1-11	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Мероприятия совместно с общественными организациями и объединениями	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
<b>11. Профорентация</b>				
1	День самоуправления	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

2	Цикл профориентационных лекций «Поделись знанием»	9-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
<b>12. Школьные медиа</b>				
1.	Фото-челлендж «Родные просторы»	1-11	28.10-08.11	Классный руководитель, старший вожатый
2.	Международный день инвалидов, снятие социальных роликов «Мы все равны»	1-11	3.12	Классный руководитель, старший вожатый
3.	Видео-конкурс Агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	В течении месяца	Классный руководитель, старший вожатый
4.	Акция «Мне есть кому сказать «Спасибо»... (Акция-эссе в сети интернет)	1-11	11.01.	Классный руководитель, старший вожатый
5.	Международный день семьи (Видео-челлендж «Моя семья»)	1-11	15.05	Классный руководитель, старший вожатый
<b>13. Детские общественные объединения</b>				
1.	Сбор Совета старшеклассников 2022-2023 уч. года	5 - 11	В течении года	старший вожатый, советник по воспитанию
2.	Акция «Хвостатый друг» (сбор корма и необходимых вещей для приюта для животных)	1 - 11	В течении четверти	старший вожатый, советник по воспитанию
3.	Неделя правовой защиты, приуроченная ко Всемирному дню правовой грамотности. Он-лайн лекции «Старшие- младшим»	5-11	15.11-20.11	старший вожатый, советник по воспитанию
4.	Конкурс «Лучший ученический класс 2022»	1-11	В течении декабря	старший вожатый, советник по воспитанию
5.	Изготовление, размещение, обслуживание кормушек для птиц	1-11	В течении 2 четверти и до конца года	старший вожатый, советник по воспитанию
6.	Хореографический флешмоб «Мы – единая Россия»	1-11	12.12	старший вожатый, советник по воспитанию
7.	«Волонтер – звучит гордо!» Подготовка и обучения волонтерского отряда	5-11	В течении 3 четверти	старший вожатый, советник по воспитанию
8.	Посадка растений для дворовых клумб «Весна на подоконнике»	1-11	До конца четверти	старший вожатый, советник по воспитанию
9.	Поздравление подшефных ветеранов с Днем Победы Акция «Почта добра»	1-11	09.05	старший вожатый, советник по воспитанию