



Утверждаю »
Директор МОУ «Лицей №53»
Л.А.Боброва/
Приказ № 771 от 01.12. 2022г

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 53»



Программа экологического образования учащихся «Проектируем будущее» 2022 – 2024 учебные годы

Срок реализации 2 года

*Разработчик программы:
Ходикова Татьяна Францевна,
методист МОУ «Лицей № 53»,
Пчелинцева Лариса Викторовна,
Учитель биологии МОУ «Лицей №53»*

Саратов, 2022

Паспорт программы

Наименование программы	Программа экологического образования и воспитания обучающихся «Проектируем будущее»
Заказчики программы	Государство, родители, учащиеся, педагоги
Разработчики программы	Рабочая группа администрации, учителей и учащихся
Цель программы	Реализация новой модели экологического образования, (в соответствии с ФГОС), которая позволит обеспечить право обучающегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. 2. Формирование основ экологического мышления и экологической грамотности и культуры учащихся и ценностного отношения к природе и жизни. 3. Развитие таланта и способностей как особой ценности. 4. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 5. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с окружающим миром). 6. Изменение роли учителя, которое предполагает новый тип лидерства, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, на создание учителем благоприятных условий ученикам для достижения общих целей.
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап (подготовительный)</u> – декабрь 2022 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность: анализ затруднений; постановка проблемы; изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. 2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов реализации программы. 3. Определение стратегии и тактики деятельности. <p><u>2 этап (практический)</u> -2022- 2023 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и использование инновационных форм экологической работы в образовательном и воспитательном процессе. 2. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы лица. 3. Моделирование системы работы по экологическому образованию в лице. <p><u>3 этап (обобщающий)</u> – 2022 – 2023 – 2024 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов деятельности по данной программе. 2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Миссия лицея	Воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе.
Основная идея программы	Формирование основ экологической культуры обучающихся лицея, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив лицея. Коллектив обучающихся. Родители (законные представители) учащихся лицея
Система организации контроля	Контроль за организацией программы осуществляется администрацией лицея, педагогическим советом, методическим советом Лицея. Органом ученического самоуправления в лицее «Совет старшеклассников».

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все большее внимание уделяется решению глобальных экологических проблем современности: загрязнению окружающей среды, разрушению озонового слоя, глобальному потеплению, сокращению биологического разнообразия, утилизации отходов и других. В связи с этим все чаще отмечается важность экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Экологическое воспитание и экологическое образование – два процесса формирования экологически грамотной личности. На сегодняшний день экологическое воспитание рассматривается как платформа нового явления в отечественном образовании – образования для устойчивого развития. Именно это направление воспитания, согласно «Основам государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года», названо ведущим условием перехода страны к новой модели социально-экономического развития в интересах устойчивого развития России. Экологическое воспитание формирует гражданское сознание, побуждает бережно относиться к природе. И в этом важная роль отводится общеобразовательной организации, которая обеспечивает детей современными знаниями и жизненным опытом, необходимым им в будущем.

Программа определяет содержание, цели, задачи, формы и направления экологического образования в МОУ «Лицей №53».

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Экологическое воспитание в Российской Федерации официально признано одним из ведущих направлений совершенствования образовательных систем, поскольку формирует экологическое сознание, ответственное, бережное отношение к природе; направлено на формирование здорового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой, на обеспечение экологически безопасного устойчивого развития России и всего мирового сообщества. Воспитание экологической культуры, развитие экологического образования путем формирования экологически ответственного мировоззрения, экологически ответственного поведения, экологической грамотности у всех слоев населения, в том числе путем включения вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы, является одной из целей экологического развития Российской Федерации.

Развитие системы экологического воспитания необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения специфических социоприродных закономерностей и

нормативов поведения (экологических привычек), при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Важно сформировать у каждого гражданина четкую позицию в отношениях с природой, чтобы ему было ясно, как его бытовое поведение влияет на глобальные природные процессы .

Смысл перехода на модель устойчивого развития (учитывающую интересы будущих поколений) – не столько в сбалансировании экологических и экономических требований, сколько в создании новой системы духовно-нравственных и социально-политических ценностей общества устойчивого развития (и, в конце концов, новой парадигмы развития общества), которые предрасполагают его к преобразованию в сферу разума (ноосферу), по мере их освоения массовым сознанием, в новую цивилизацию в процессе реализации новой парадигмы.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

Согласно ФГОС общего образования, в начальной и основной школе экологическое воспитание реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы воспитания, а также в инвариантном и вариативном компонентах внеурочной деятельности; в старшей школе – как одно из направлений Программы воспитания и во внеурочной деятельности.

Экологическое воспитание школьников – это непрерывный образовательный процесс, направленный на подготовку к установлению таких взаимосвязей с окружающей природной средой, которые позволяют сберечь среду жизни для последующих поколений

В 2022/23 учебном году в рамках внеурочной деятельности с обучающимися проводятся еженедельные информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Основная цель экологической составляющей занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, ее богатой природе. Основные темы экологической направленности занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы.

Важность экологического воспитания для российского общества подчеркивает и то, что в 2022 году федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию утверждена Концепция экологического образования в системе общего образования (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22). Концепция представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации и обеспечивает преемственность и непрерывность формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение экологического воспитания

Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «...воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ... бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...».

Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской

Федерации от 2 июля 2021 года № 400,

Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом «е» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи: Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике полученные знания.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Принципы реализации программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

1) **принцип личностно – ориентированного общения:**

в процессе реализации программы дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) **принцип доступности:**

предполагает работу по формированию экологической культуры у воспитанников «от простого к сложному».

3) **принцип гуманизма:**

основывается на доброжелательном эмоциональном настрое, предполагает дифференцированный подход к организации мероприятий.

4) **принцип тематического планирования:**

предусматривает рассмотрение материала по тематическим блокам: «Экология природы»,

«Экология здоровья», «Экология души»;

5) **принцип наглядности:**

широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, медиа пособия, мультимедийные пособия и т.д.

б) **принцип занимательности:**

изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, что поможет сформировать у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Прогнозируемый результат.

Результат экологического образования и воспитания – воплощение модели выпускника, обладающего:

- экологической культурой, свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому;

- знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием. Методы экологического воспитания и образования:

1. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

2. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности: (переживание, самоанализ, осознание)

3. Методы формирования условий для ведения просветительской деятельности.

Формы экологического воспитания и образования:

1. классно-урочная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

2. внеурочная деятельность- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

3. исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

4. участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
5. практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники
6. .

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации – 2 года (период с 2022 по 2024 г о д ы.).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в

нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции, походы).

Система реализации программы:

Реализация экологического образования и воспитания учащихся осуществляется в

следующих формах:

- ✓ предметная – на уроках экологии, биологии, географии, окружающего мира;
- ✓ межпредметная - внедрение экологического образования и воспитания на уроках, химии, физики, математики, литературы, физической культуры, ИЗО, технологии;
- ✓ внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
 - ✓ экологическая работа в системе домашнего образования;
 - ✓ исследовательская работа (проектная деятельность);
 - ✓ экологические праздники, акции и другие мероприятия;
 - ✓ практическая помощь природе - благоустройство территории лица, субботники; походы и экскурсии;
 - ✓ встречи и беседы с представителями природоохранной деятельности.

Содержание Программы

Часть 1. Экология в воспитании

Программа экологического образования школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи:

1-4 классы	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
5-7 классы	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.
8-9 классы	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации
Заповеди	Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих природы родного края, страны.
Ожидаемый результат	Интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; участие в экологически ориентированной деятельности; контролирование своего поведения, поступков, чтобы не причинить вреда окружающей среде. Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1-4 классы	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.
5-7 классы	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.
8 - 9 классы	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
Заповеди	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспшишь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.
Ожидаемый результат	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. Сформированность потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Направление «Экология души»

Цель: формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника
Задачи: раскрыть душу ребёнка навстречу общению с природой

1-4 классы	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.
5-7 классы	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.
8 - 9 классы	Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд».

Заповеди	Цени и берегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.
Ожидаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Примерный план мероприятий
«Экология природы»

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
• Общешкольные творческие			
Дни защиты окружающей среды от экологической опасности - природоохранные акции			
Международный день охраны озонового слоя Земли.		16 сентября	Администрация лицея, школьное самоуправление. Кл. руководители куратор программы в лицее
День леса.		20 сентября	
День моря.		27 сентября	
День защиты животных.		4 октября	
Всемирный день воды.		22 марта	
День птиц.		1 апреля	
Дни заповедников и национальных парков.		18-22 апреля	
День Земли.		22 апреля	
День охраны окружающей среды.		5 июня	
Игра по станциям: «В гостях у Светофора» 1-4 классы, «От экологии природы до экологии души» 5-10 классы		апрель	Кл. руководители куратор программы в лицее
Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти» 1-4 классы		ноябрь	Учитель начальных кл.
Конкурсы: рисунков «Мой любимый уголок природы», «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Цвета радуги»; «Братья наши меньшие» плакатов «Я - житель планеты Земля», «Береги лес от пожара», «Очисти территорию от мусора»		по плану работы кл. руководителей	Зам. директора по УВР Кл. руководители Учитель ИЗО

«Экология здоровья»

Экскурсии в природу	Июнь, ежегодно	Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> Работа с классом: беседы, проекты, игры 		
Прошлое и настоящее глазами эколога	по плану работы кл. руководителя	Классные руководители, учащиеся классов, родители куратор программы в лицее
Природа и человек		
Экологическое равновесие		
Земля кормилица.		
Водоемы нашего края. Волга- красота и сила		
Проведение «Дней единого текста» (эколог.		
«Красная книга» Саратовской области		
Лесная аптека. Нарушители природы.		
Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля.		
Геометрия живой природы		
Памятники животным. Соседи по планете.		
Природа в произведениях искусства		
Посещение краеведческого музея г.		
<ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями 		
Фотоконкурс «Мое село» -сентябрь-октябрь «Зимняя фантазия» - украсим наш двор – декабрь. Акция «Кормушки для зимующих птиц»- январь-март		

<ul style="list-style-type: none"> Общешкольные творческие дела 		
Работа по благоустройству лицея и его территории.	ежегодно	Адм. лицея Кл. руководители, учитель технологии
Школьные турниры по баскетболу, футболу, волейболу, «Веселые старты».	ежегодно	Адм. лицея Учителя
Дни здоровья. Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	ежегодно	физкультуры. Кл. руководители..
Организация дежурства в классе и в лицее	ежегодно	медработник
Трудовые десанты.	ежегодно	
Акции «Безопасная дорога детям», «Безопасное колесо»	ежегодно	
Мониторинг состояния здоровья детей	ежегодно	Адм. лицея, учителя
Организация горячего питания	постоянно	куратор программы в лицее
Внедрение в образовательный процесс физкультурные паузы, подвижные перемены, психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.).	постоянно	Учителя физкультуры, психолог, учителя куратор программы в лицее

Лектории по профилактике алкогольной и наркотической и наркотической зависимости для учащихся (совместно с медучреждениями).		Кл. руководители, психологи, медработник
Внедрение методик здоровьесбережения в УВП на всех ступенях обучения.		
Конкурс-смотр кабинетов экологической комфортности.	Сентябрь март	
• Работа с классом: беседы, проекты, игры		
Мы за здоровый образ жизни		
«Курить и пить – здоровью вредить»	по плану работы кл. руководителя	Зам. директора по ВР, Кл. руководители, учителя физической культуры, медработник лицея
О пользе здоровой пищи		
Спорт и труд к науке ведут		
Значение режима дня		
Вода в жизни человека		
Игры на свежем воздухе «Зимние		
Викторина «Я - пешеход»		
Азбука безопасности		
Витамины вокруг нас		
Здоровье в порядке – спасибо зарядке		
От простой воды и мыла у микробов		
В здоровом теле здоровый дух		
Я здоровье сберегу – сам себе я помогу		
Химические загрязнения среды и здоровье человека		
• Работа с родителями		
Родительский всеобуч: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».		
Походы выходного дня. Здоровье ребёнка в руках взрослых. Привычка свыше нам дана.		

* **«Экология души»**

Направления деятельности	Мероприятия	сроки	ответственные
• Общешкольные творческие дела			
Концертные программы к различным праздникам	Деятельность органов детского самоуправления.	постоянно (по плану)	Адм. лицея, зам. директора по ВР, учителя, учащиеся куратор программы в лицее куратор программы в лицее
Предметные олимпиады			
Библиотечные уроки			
Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.			
Поисковая работа по истории лицея,			
Работа музея в лицее			
• Работа с классом: беседы,			
Учитесь доброте.	по плану работы кл. руководителя		зам. директора по УВР, кл. руководители куратор программы в лицее
Традиции нашего народа.			
Наши семейные праздники			
Герб и флаг России			
Защитники земли русской			
Защита Родины – долг каждого			
Конституция – основной закон государства			

Доброта и гуманность сегодня		
Обязанности и ответственность		
Я живу в России		
Подвиги саратовцев :были есть и всегда будут		
Письма на войну и с войны		
Проведение акций «своих не бросаем»		
Урок милосердия и доброты		
Толерантная личность		
Люблю тебя, мой край родной		
Встречи с интересными людьми		
Учиться с увлечением. Возможно ли это?		
Выставка прикладного детского творчества «Добро спасет мир» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями)	февраль-март	Кл. руководители
Экскурсия в краеведческий музей	по плану работы	
• Работа с родителями		
Праздник Рождества (Разучивание сценария праздника). Радости масленицы: праздник, игрушка «Масленица» Родословие моей семьи. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей, православная культура нашего		Родительский комитет

Часть 2. Экология в образовании:

(формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию **образовательного процесса**).

Под **экологически образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной среде и здоровью.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие

Задачи экологического образования представляются **в единстве** процессов обучения, воспитания и развития личности.

Для достижения поставленной цели, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой,
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе

жизни;

- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

При разработке программы экологического образования опирались на следующие

Концептуальные положения:

1. Определение организационно-педагогических условия экологического образования учащихся и экологической подготовки учителей в лицее (единый процесс общего образования, учет уровня экологической культуры, кругозора и личностных качеств, а также условий окружающей среды, здоровья и др.).

2. Разработка структурно-функциональной модели экологического образования учащихся и педагогов в лицее (планы и программы семинаров, элективных курсов, кружков, экскурсий и т.д.), выделение в ней “общее ядро интегративных знаний”, необходимых для решения глобальных и местных проблем, и вариативную компоненту программы, раскрывающие социально- воспитательные, экономические, образовательные, профессиональные и специальные аспекты экологического образования.

3. Определение методов, форм, педагогические технологии непрерывного экологического образования для учащихся разных возрастов, с использованием различных методик.

4. Разработка разного рода дидактических материалов: методические рекомендации, информационные листки и др.

Подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природоохранной деятельности.

- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России – древние славяне)

- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации **образовательного процесса** осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три модели экологического образования:

Однопредметная	Многopредметная	Смешанная
Вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности	Осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин	Вводятся новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных

В лицее реализуется смешанная модель экологического образования.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые

компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. Для реализации программы определен комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологических знаний в число школьных предметов;
- проведение интегрированных уроков учебных предметов с включением вопросов экологии;
- включение вопросов экологии в учебную программу предмета;
- проведение внеклассных мероприятий;
- создание социально-значимых и исследовательских проектов на тему «Проектируем будущее»

1-4 классы:	происходит закрепление и развитие знаний об окружающей природной и социальной среде, полученных школьником в семье и в дошкольных учреждениях. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к природной среде, осознается необходимость ее охраны, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и навыки элементарных экологически грамотных действий. Каждый предмет, изучаемый в начальной школе (родной язык, рисование, музыка, трудовая подготовка и др.), по-новому раскрывает природоведческий материал, обогащает и помогает развивать навыки общения с природными объектами
5-7 классы:	главная роль в экологическом образовании отводится тематике предметов "Естественных наук" с привлечением задач по экологии, игр, а также некоторых видов практического общения с природой. В этих классах рекомендуется развивать "экологизированные" нравственные ценности, доступные подростковому возрасту. Целью воспитания детей данного возраста (11-12 лет) является формирование позитивного отношения к окружающей среде. Это происходит на уроках географии, биологии, литературы, физики.

8 - 9 классы:	<p>закрепляется и совершенствуется нравственная ориентация школьника в его отношениях с природой. Здесь закладываются основы диалектического понимания единства природы и общества, а природоохранная деятельность рассматривается как часть общей культуры человека. На этом этапе формируется современное мировоззрение, строящееся на интегративных знаниях об окружающем мире и проявляющееся в ответственном, деятельностном поведении, основанном на убежденности в необходимости охраны природной среды. Важна роль экологической практики, разработка проектов, проведение исследовательских работ. Необходимо, чтобы выпускник лицея входил во взрослую трудовую жизнь, имея устойчивые ценностные установки бережного отношения к живой и неживой природе, по-настоящему усваивал, что можно, а что нельзя позволять себе и при производственных и при обычных, бытовых отношениях с нею. При этом важно стремиться донести до сознания ученика, что его предмет действительно реально связан не только с его личным благополучием и благополучием его близких, но и всего человечества.</p>
---------------	--

Согласно ФГОС 2021г., у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. Необходимо формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности а жизненных ситуациях.

Учитывать формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного отношения к окружающей среде :

- вопросы экологии должны быть органически связаны с содержанием изучаемого материала;
- они должны излагаться в информативном плане;
- их следует использовать для возбуждения интереса к изучаемому материалу;
- при ознакомлении с вопросами экологии необходимо привлекать их знания, приобретенные на других уроках.

В начальной школе:

	Учебные предметы	Основы экологической культуры
.	Литературное чтение	Формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
.	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
.	Искусство	Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, этнического отношения к миру.

Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
---------------------	---

В основной школе:

Учебные предметы	Основы экологической культуры
Общественно-научные: география, обществознание, история	Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного формирования качества личности, ее социализации. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.
Естественно-научные: биология, химия, физика, технология, ОБЖ, математика	Предусматривает воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды, осознание значимости концепции устойчивого развития. Формируются представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды. Формирование установки на здоровый образ жизни. Использование задач с экологическим содержанием для формирования представлений об экологии страны, воспитания бережного отношения к природе.
Искусство	Развитие способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Программа направлена на достижение обучающимися:

А) личностных результатов:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Б) метапредметных результатов:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
умение работать с разными источниками информации

В) предметных результатов:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Успешная реализация возможностей экологического воспитания и образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм **урочной и внеурочных работ.**

Примерная тематика мероприятий

• Исследовательские и проектные работы		Учебные предметы
	Загрязнение окружающей среды и его формы	Химия, физика
	Утилизация бытовых отходов человека	Биология, химия
	Экология и здоровье человека	Физическая культура,
	Влияние зеленых растений на состояние атмосферы	География, биология
	Экология нашего Лицея	Биология, химия
	Охрана животного мира Саратовской области	биология
	Охрана растительного мира Саратовской	биология
	Охрана рек и озер Саратовской области	биология
	Влияние шума на здоровье человека	биология, физика
	Влияние выхлопных газов на автострадах	биология, химия
	Полезные растения в помещении	Биология, технология
2.	Следствия применения ядохимикатов и удобрений в сельском хозяйстве	Химия, биология
3.	Загрязнение природной среды в процессе промышленного производства	Химия, биология
4.	Социальный проекта «Я – гражданин России»	Обществознание, история, литература
5.	Проект «Лицей будущего»	Начальная, основная и средняя школа. Совет
6.	Проекты: «Зимние фантазии», «Какого цвета страна родная», «Берегите воду», «Берегите воздух», «Берегите деревья»,	начальные классы - ИЗО, технология, литературное чтение, окружающий мир
	родного края», «Богатство отданное людям» (о знаменитых людях), «Народные промыслы », «Кто нас защищает - герои рядом»	
• Внеурочная деятельность		
	Игра «Светофор»	1-9 классы,
	Игра «Экологическое ассорти»	1-9 классы,
	Игра по станциям «Весна идет – весне	1-9 классы,
	Игра «От экологии природы до экологии	5-9 классы
	Экологические листовки-лозунги «Береги природу»	Биология 5 – 9 кл.
	Кл. час «Природа в музыкальных произведениях»	8 класс
	Кл. час «Природа, воспетая в стихах» (русские поэты)	7 - 9 класс
	Кл. час «Живые синонимы»	6 класс

	Конкурс экологических задач	Химия, физика, математика (8-9 кл)
--	-----------------------------	---------------------------------------

Мероприятия по реализации программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности лица: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных «Домашняя экология».	Ежегодно	кл. руководители
	Экологический всеобуч: «Как воспитать экологически грамотного	Ежегодно	кл. руководители
	Экологические акции: «Улучшим микроклимат в лицее», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	Ежегодно	Зам. директора по УВ кл. руководители

Ожидаемый результат:

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг лицея, микрорайона Превращение ресурсов лицея в центр экологического просвещения и воспитания.

Открытие экологического лицея в 2023/2024 учебном году

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.